**Реализации преемственности школьного и вузовского образования в лицее № 48**

Новые цели и ориентиры общего среднего образования, вариативность его содержания на старшей ступени школы, многообразие образовательных систем привели к становлению во многом новых организационных форм, методов и средств обучения. Тем самым созданы благоприятные условия для развития разных сторон и компонентов преемственности школьного и вузовского образования. В рамках рассматриваемой проблемы - развитие преемственности школьного и вузовского образования - возможность обучения по индивидуальным учебным планам и использование сетевой организации обучения представляет особый интерес. Создание образовательных сетей предполагает более широкое и эффективное взаимодействие, интеграцию учреждений общего среднего и высшего образования.

Преемственность в обучении находит свое проявление в следующем:

1) в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения;

2) в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения;

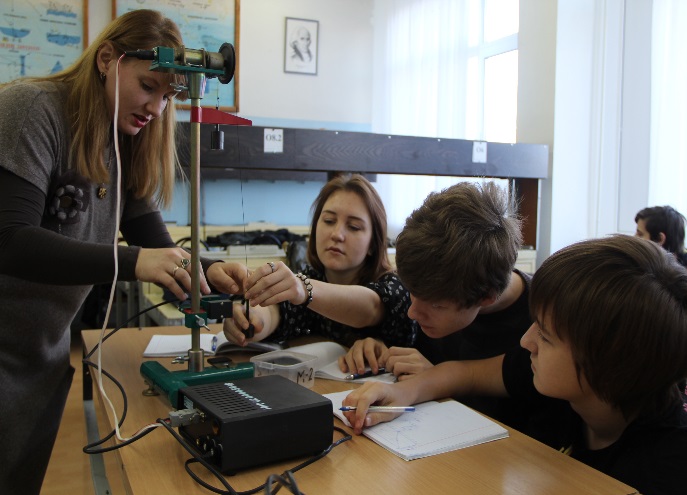
3) в опережающем воспитании и обучении учащихся, что предполагает к развитию в будущем;

4) в опережающем использовании содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности.

Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях, неизбежное в юности самоопределение, профессиональная ориентация – вот неполный перечень проблем, решаемых в системе «Школа – ВУЗ». Кроме того, переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта учения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях.

Фундаментальной основой разрешения этого противоречия и повышения качества образования – взаимодействие средних и высших образовательных учреждений.

В этом плане в лицее для реализации преемственности школьного и вузовского образования для учащихся 9-А и 10-А классов проводятся занятия в школе юного физика и школе юного математика на базе КУБГТУ (Кубанский государственный технологический университет). Ведущие преподаватели кафедры физики (Рыкова Е.В. и Осюшкин П.А) и математики (Чубырь Н.О. и Пергун О.В.) проводят лекционные и лабораторно-практические занятия (приложение). Во время занятий экспериментально рассматриваются все исследуемые закономерности, для объяснения которых, используют анимированные модели, размещённые на Virtulab.net (приложение).

Эксперимент, проводимый на занятиях по физике, является мотивацией для осуществления самостоятельной проектной деятельности. Учащиеся проводят статистическую обработку результатов опытов (теория погрешностей), что не предусмотрено в рамках школьной программы. Преподавателями школы юного физика осуществляется подготовка к теоретическому туру политехнической олимпиады и олимпиады «Звезда». В рамках подготовки к политехнической олимпиаде, учащиеся выбирают интересующую их тему для исследования и под совместным руководством учителей лицея и КУБГТУ осуществляют её выполнение (приложение).

Кроме того, создается необходимый психологический настрой на продолжения обучения, есть возможность продолжить обучение в группе, почти полностью скомплектованной из одноклассников.

Моральный долг педагога и школы – дать учащимся основные знания, которые им потребуются в жизни, в повседневной работе. Конечно, молодое поколение не станет полностью специалистами в одной какой-то области. В этом случае учить было бы просто, и перед преподавателями не возникал бы вопрос – «чему учить?», чтобы это было необходимо подавляющему большинству.

К основным задачам реализации преемственности школьного и вузовского образования следует отнести :

* компенсирующую – занятия с опытными преподавателями в малых по численности группах (12-15 человек), направленные на ликвидацию пробелов в обязательных результатах среднего образования;
* развивающую – смысл которой в том, чтобы дать возможность учащемуся углубить и развить свои способности в области математики и физики, удовлетворить интеллектуальные потребности личности;
* адаптирующую – имеющая целью облегчить приспособление школьников к учебному процессу ВУЗа, его технологиям обучения и содержанию образования;
* корректирующую – приведение достигнутого уровня школьного образования в соответствие с требованием ВУЗа;
* воспитательную – способствующая становлению личности слушателей, повышению их уровня развития личности, социальной адаптации.

Главным принципом организации системы «школа  - ВУЗ» выступает личностно ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формировании компетентности как условия успешности социально- профессиональной адаптации, оказание психологической помощи человеку, стремящемуся к профессиональному обучению на высшем уровне.

Обучение в этом случае является альтернативой частному репетиторству и делает вполне доступным поступление в ВУЗ молодых людей с разным уровнем школьной подготовки и неодинаковыми материальными  возможностями семьи.

Налаживаются учебные и методические контакты между преподавателями ВУЗа и школьными учителями, совершенствуются формы и технологии обучения, проводятся семинары по обмену опытом (приложение).

Учитель физики

МБОУ лицея № 48 города Краснодара

Мизенко Е.Н.